

Анализ
работы педагогического коллектива МБОУ «ООШ с. Бартхой
Грозненского муниципального района» за 2021-2022 учебный год.
Задачи педколлектива на новый
2022-2023 учебный год

с. Бартхой 2022г.

Анализ работы педагогического коллектива МБОУ «ООШ с.Бартхой Грозненского муниципального района» Чеченской Республики за 2021-2022 учебный год.

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2021/22 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования.
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

Ход проверки

1. Условия реализации образовательных программ

В 2021-2022 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 36 учащихся, 100%.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (5-9 классы) в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2021/22 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 34 учеников, на конец учебного года – 36 учеников. Прибыли за год – 2 учеников, выбыло – 0 человек.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1–4-е	46.1%	57.1%	58.3%
5–9-е	52.6%	52.1%	46.3%
Общее по школе	51.5%	56.4%	58.5%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается незначительное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2021/22 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 2-6 классы;
- математика – 2-6 классы;
- чеченский язык – 5-6 классы;
- биология – 5-6 классы

В 1-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

2-й класс

Из 8 учащихся 2-го класса диктант написали на «4» и «5» 2 человека (25%). 50% учащихся написали работу на «3», средний балл – 3.6.

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
3	8	8	1	1	5	1	0	3,25	87,5	25

Встречаются типичные ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением, неправильный перенос слов, слитное написание предлогов, искажение слов.

Анализируя контрольную работу по математике учащихся 2-го класса, можно сделать следующие выводы: успеваемость – 100%, качество знаний – 67%, средний балл – 3.6.

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
3	8	8	1	2	5	0	0	3.5	100	37,5

Учащиеся допустили в выражениях с именованными числами, в решении задачи, вычислительные.

Рекомендации:

- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку; уделить внимание решению задач в несколько действий по математике.

3-й класс

Контрольную работу по русскому языку выполнили все 4 уч.. Из них на «4» и «5» написали диктант 2 ученика (50%). Типичные ошибки: некоторые ученики пропустили буквы в словах или же одну букву заменили другой, ошиблись в правописании безударных гласных в корне и суффиксах, встречаются исправления. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 3-м классе

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
2	4	4	1	1	0	0	0	3,75	100	50

Контрольную работу по математике на отметку «5» выполнили 0 учащихся, на «4» – 3 (100%). Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
2	4	2	1	2	0	0	0	3.75	100	50

Учащиеся допустили в выражениях с именованными числами.

Рекомендовано:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок по русскому языку и над формированием вычислительных навыков по математике.

4-й класс

Из 8 учеников диктант Из 8 учащихся 2-го класса диктант написали на «4» и «5» 2 человека (25%). 50% учащихся написали работу на «3», средний балл – 3.6. С работой справились все. Общая успеваемость – 100%, качество знаний – 25%, средний балл – 3.25.

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
3	8	8	1	1	5	1	0	3,25	87,5	25

Учащиеся допустили ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением, в написании слова ЕГО -1, на пропуск и искажение слов.

По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. Из 8 учеников на «4» и «5» написали 3 учащихся, средний балл – 3.5, качество знаний -37.5, успеваемость – 100%.

Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
3	8	8	1	2	5	0	0	3.5	100	37,5

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров и в выражениях с именованными числами.

Рекомендации:

- учителю Цуруевой Э.И. на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-м классе и на устранение типичных ошибок;
- учителю математики Тарамовой З.С. на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций.

5-й класс

Из 6 учеников (100%), написавших диктант по русскому языку, 1 (16.6%) справился на «5», 2 (33.3%) на «4», 4 (50%) на «3». Общая успеваемость – 100%, качество знаний – 50%, средний балл – 3.7.

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5	6	6	1	2	3	0	0	3.7	100	50

ошибки: на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, неправильный перенос слов.

По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. Из 6 учеников на «4» написали учащиеся (50%), средний балл – 3.5, успеваемость – 100%., качество знаний – 50%.

Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5	6	6	0	3	3	0	0	3.5	100	50

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52
Чеченская Республика	239	14455	18,44	46,51	32,27	2,77
Грозненский муниципальный район	33	2041	18,52	45,96	32,24	3,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Бартхой» Грозненского муниципального района			8	12,5	50	37,5
						0

Общий вывод по результатам ВПР-2022

1. На основании части 1 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с письмами Рособранадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и 01-31/08-01 всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4–9 классах были перенесены на осень 2022г.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году, включая внутренних совместителей, – 16 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 10 (62,5%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным (педагогическим) – 6 (37,5%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 2 человека(12,5);
- 5–10 лет – 9 человек (58,3);
- 10–20 лет – 3 человек (16,7%);
- свыше 20 лет – 2 человека (12,5%).

Из всех педагогических работников – 1 человек (6,25%) пенсионного возраста.

3.2. Работа по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

В 2022 году введены обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Министерством просвещения РФ утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно):

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании школами программ начального общего и

основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Для внедрения обновленных ФГОС начального и основного общего образования, школе было необходимо пройти восемь шагов. Прежде всего, создать рабочую группу, чтобы назначить ответственных за переход на обновленные стандарты.

Председатель рабочей группы: Исаева Айзан Маулдыевна, директор МБОУ «ООШ с. Бартхой»

Члены рабочей группы:

1. Исаева Макка Маулдыевна, заместитель директора по УВР.
2. Салиева Тоита Лом –Алиевна, заместитель директора по ИКТ.
3. Зайпулаева Хамила Алиевна, заместитель директора по ВР.
4. Арсаева Эльза Борисовна, главный бухгалтер.
- 5.Тарамова Залина Сулемановна , руководитель МО учителей
- 6.Джабраилова Айзан Аликовнна учитель начальных классов
- 7.Магомадова Иман Сайтмагомедовна
- 8.Харцаева Марха Алиевна

Затем решить вопрос с родным и вторым иностранным языком и подготовить проекты ООП по последним требованиям. В том числе заложить время на разработку новых рабочих программ, учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности и программы воспитания. И в завершение всем педагогам следует пройти курсы повышения квалификации.

Для организованного перехода на обновленные ФГОС, была создана рабочая группа. Рабочая группа, в своей работе, учла пять условий: материально-технические, учебнометодические, психолого-педагогические, кадровые и финансовые. Учеников 1-х, 5-х классов с 1 сентября 2022 года школы обязаны обучать по обновленные ФГОС – на это согласие у родителей брать не нужно. Нынешних первоклассников и пятиклассников в следующем учебном году можно также обучать по обновленным ФГОС без согласия родителей. Ведь детей зачислили с 1 сентября 2021 года – после даты, когда ФГОС вступили в силу.

Для обучения нынешних второклассников и шестиклассников по обновленным ФГОС в 2022-2023 учебном году, понадобится запросить согласия родителей (законных представителей). Возможно, Минпросвещения выпустит дополнительные разъяснения на этот счет.

Следующий шаг - подготовить проекты обновленных ООП. Есть четыре главных нововведения, о которых нужно учесть.

Первое - это новые требования к пояснительной записке стали одинаковыми. На уровне НОО в записке больше не надо указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы. Пояснительная записка должна содержать: - цели реализации программы, которые конкретизировали в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учениками программы; - принципы формирования и механизмы реализации программы, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; - общую характеристику программы.

Второе - это требования к результатам освоения программы. В обновленных ФГОС подробнее описали результаты освоения программы - личностные, метапредметные, предметные, в том числе по каждому модулю ОРКСЭ. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Поэтому нужно внести в целевой раздел программ планируемые результаты освоения ООП по обновленным требованиям.

Третье - это изменения в структуре содержательного раздела. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей. По обновленным ФГОС содержательный раздел ООП должен включать: - рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей; - программу формирования УУД; - рабочую программу воспитания; - программу коррекционной работы для уровня ООО в том случае, если в школе учатся дети с ОВЗ.

Четвертое - это закрепление нового набора обязательных предметов в предметных областях. В новых ФГОС закрепили набор обязательных предметных областей, предметов, модулей. Это позволит избежать путаницы, когда школы будут выставять итоговые отметки в аттестат. Так, в области «Математика и информатика» остались только математика и информатика. А в рамках математики надо предусмотреть учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». «История России» и «Всеобщая история» также стали учебными курсами в рамках предмета «История». Предметная область ОДНКНР должна включать учебные курсы или модули, перечень которых школа определяет самостоятельно, а родители выбирают из этого перечня. Чтобы учесть требования к новому набору предметов,

понадобится проверить все разделы ООП. Скорректировать названия учебных предметов, курсов, модулей и областей: - в планируемых результатах освоения ООП – в целевом разделе; - рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей – в содержательном разделе;- учебном плане, календарном учебном графике – в организационном разделе.

Следующий шаг – подготовить проекты обновленных рабочих программ учитывая следующее:

- первое – рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности надо составить с учетом рабочей программы воспитания;

- второе – в тематическое планирование рабочих программ педагоги должны включить возможность использовать электронные и цифровые образовательные ресурсы по каждой теме. А в рабочих программах внеурочной деятельности надо указать формы проведения занятий. Далее – был разработан проект новой программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В обновленных стандартах конкретизировали содержание календарного плана воспитательной работы. Он должен включать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

И немаловажный шаг - составление графика КПК учителей. Чтобы педагоги были готовы реализовывать ООП по обновленным ФГОС, им необходимо было пройти курсы повышения квалификации. Для этого необходимо было определить, кого из учителей стоит отправить на обучение, чтобы минимизировать профессиональные дефициты.

Также была составлена и утверждена Дорожная карта по обеспечению поэтапного перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО. Работа рабочей группы велась строго по Дорожной карте.

Рабочей группой проводились заседания на которых рассматривались вопросы по реализации внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. По итогам работы по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО можно сделать выводы, что администрацией школы обеспечены все условия для поэтапного перехода на ФГОС третьего поколения:

- своевременно направлены учителя на курсы повышения квалификации по вопросам перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО.

- обеспечена материально-техническая поддержка и создана информационно-развивающая среда при переходе на обновленный ФГОС (оснащение кабинетов, наличие соответствующих учебно-методических комплектов и т.д.).

3.3. Методическая работа

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работает по теме: «Реализация требований к современному уроку – одно из важнейших условий повышения качества образования».

Методическая работа была направлена на повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения. Любая деятельность дает позитивный результат, если она системна. Поэтому, организуя работу над единой методической темой, мы выстраиваем целостную систему методической работы.

Основной целью работы является совершенствование урока как основной формы организации учебного процесса для успешной реализации требований ФГОС второго поколения.

Для реализации поставленной цели предполагалось решение ряда задач:

- Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей;
- Вооружение педагогов эффективными методами, приемами, технологиями, организации урочной и внеурочной деятельности;
- Организация работы педагогов по развитию индивидуальных умений учащихся, способность к собственному продвижению по учебным предметам;
- Развитие потребности учителя в повышении своей собственной профессиональной культуры;
- Активизировать работу учителей над темой самообразования.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС. Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и рабочие программы по предметам и спецкурсам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа МО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы МО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС на уровне начального и основного общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2021-2022 учебном году проведено 2 тематических педсовета по методической теме.

На педагогическом совете «Качество образования – залог успеха школы», целью которого являлось повышение профессионального мастерства и усиление личностной направленности образования (новые технологии).

Педагогический совет «Роль межличностных отношений в учебно-воспитательном процессе» помог повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогов в решении коммуникативных вопросов, возникающих в ходе образовательного процесса.

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию одного предмета; объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 3 ШМО: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла. На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах. Темы МО были связаны с общешкольной темой. Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности.

Самообразованием занимаются все педагоги школы, отчеты по индивидуальным образовательным программам в системе проходят на заседаниях МО, однако мотивированность на разработку и освоение новшеств низкая, не была организована опытно-экспериментальная деятельность.

С сентября 2011 года в начальной школе введено обучение по ФГОС НОО, а с сентября 2015 года - обучение по ФГОС ООО, планируется с 1 сентября 2022г- обучение по ФГОС-2021. В результате этого наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям:

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с

учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителем директора по УВР, руководителями МО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021–2022 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2021-2022 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 100%:

Курсы повышения для администрации -50%.

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 0 (0%);
- квалификационной категорией – 1 (6,25%);
- соответствие занимаемой должности – 15 (93,75%).

В течение учебного года проведено 5 открытых уроков, 7 открытых внеклассных мероприятия.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР, составить план повышения квалификации педагогов на 2021/22 учебный год в срок до 01.09.2022.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году. **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 58.5%, что на 2.1% выше, чем в прошлом учебном году.

Рекомендации

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте ФГОС.
 - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
 - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
 - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
 - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2021/22 учебный год.
 - 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на портале едсо на 2022/23 учебный год в срок до 01.09.2022, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Анализ воспитательной работы

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи:

1. формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины;
2. воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
3. усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися;
4. проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

5. развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;

6. продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;

7. продолжить укрепление школьных традиций, способствовать созданию крепкого школьного коллектива;

8. формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

9. совершенствовать систему работы с классными руководителями.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности школы на 2021-2022 учебный год:**

- духовно-нравственное воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- предупреждение экстремистской деятельности.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», **основные направления** которой являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности учащихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактические беседы с подростками о запрете вредных привычек;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, -----
окружающей среде (экологическое воспитание).

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных,

научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с

родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

I. В течение года были организованы и проведены следующие мероприятия:

I четверть	
3 сентября	Линейка памяти «Детям Беслана посвящается» (Тарамова З.С. – учитель истории).
3 неделя	День чеченской женщины (Абдулаева И.М. – учитель чеченского языка и литературы).
5 октября	День учителя (школьное самоуправление).
II четверть	
ноябрь	День народного единства (зам. директора по ВР).
ноябрь	День матери «Самая прекрасная из женщин - женщина с ребенком на руках» (школьное самоуправление).
ноябрь	Акции, посвященные Всемирному дню толерантности (кл. руководители).
ноябрь-декабрь	Мероприятия, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует) (зам. директора по ВР, педагог по ДНВ, кл. руководители)
декабрь	Мероприятие «От сердца к сердцу» для детей с ОВЗ.
декабрь	Мероприятие «Конституция РФ – основа общественной системы». Выпуск газет, классные часы. (Тарайова З.С. – учитель истории и кл. руководители).
декабрь	День героев Отечества (зам. директора по ВР).
декабрь	Новогодние мероприятия (Дажуева М.Р. – зам. директора по ВР).
III четверть	
январь	Мероприятия, посвященные Дню рождения Шейха-Эвлия устаза Кунта-Хаджи Кишиева (да будет возвышена его тайна) (педагог по ДНВ).
февраль	День защитника Отечества (школьное самоуправление).
7 марта	Праздник, посвященный Международному женскому дню (школьное самоуправление).
IV четверть	

апрель	Мероприятия, посвященные дню чеченского языка: - конкурс рисунков; - конкурс чтецов «Бекалахь ненан мотт даимна» (Абдулаева И.М. – учитель чеченского языка и литературы).
апрель	Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики (зам. директора по ВР, кл.руководители).
апрель	Мероприятие, посвященное Дню отмены КТО (зам. директора по ВР, кл.руководители).
май	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - классные часы, беседы; - акции «Окно Победы», «Письмо ветерану» - конкурс рисунков (зам. директора по ВР, кл. руководители).
май	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби Ахмат-Хаджи Кадырова.
июнь	День России (зам. директора по ВР).
В течение учебного года	Работа по нравственно-правовому воспитанию (классные руководители, педагог по ДНВ, инспектор ПДН)
В течение учебного года	Физкультурно-оздоровительная работа (классные руководители, школьная медсестра, учитель физкультуры).

Цель этих мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.

Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Большую роль в духовно – нравственном воспитании обучающихся оказывает проведение экскурсий по святым местам родного края. Очень часто я организую для своих воспитанников экскурсионные выезды. Человека, вооруженного правильными знаниями о духовном, имеющего нравственные понятия, принципы и установки, уже не так легко сбить с истинного пути, как того, у кого данные знания отсутствуют. Поэтому важным представляется вооружить молодое поколение прочной системой духовно-нравственных ценностей.

II. Работа внеурочной деятельности: анкетирование среди родителей (итоги 1-4, 5-6 классов по направлениям внеурочной деятельности)

В мае 2022 года проведено анкетирование среди родителей учащихся 1-4 и 5-6 классов по выбору занятий внеурочной деятельности на 2021-2022 уч. год. По результатам анкетирования выявлено, что родители учащихся 1-4 классов отдают предпочтение следующим направлениям: социальное (В мире

профессий), общеинтеллектуальное (Хочу все знать), духовно-нравственное (Азбука нравственности). Родителями учащихся 5-6 классов выбрано духовно-нравственное направление («История религий»), общеинтеллектуальное («Шахматы в школе»), общеинтеллектуальное («Мастерская владению речи» - 5 кл., «Обществоведы» - бкл.«Занимательная биология» - 6 кл.

С целью реализации всех направлений внеурочной деятельности в школе проводятся библиотечные уроки, экскурсии, разработки проектов к урокам, беседы по охране здоровья, применяются на уроках игровые моменты, физкультминутки, динамические паузы, обучающиеся участвуют в творческих конкурсах, в акциях, принимают участие в подготовке мероприятий.

Работа дополнительного образования:

Заместителем директора по ВР осуществлено посещения кружковых занятий: кружок «Здоровейка». Цель посещения: проверить посещаемость, наличие плана работы у руководителей кружков. Во время проверки нарушений не выявлено.

Процент посещаемости кружковых занятий уч-ся в течении полугодия в среднем составляет 95%.

Выводы о работе кружка:

Запланированная образовательная программа выполнена.

- работа с педагогами дополнительного образования:

III. Профилактика правонарушений.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого–педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся, способствующих правовому воспитанию.

Современная школа является важнейшим звеном формирования личности, она обеспечивает защиту ребёнка от агрессивного воздействия негативных проявлений социальной среды, поскольку дети сегодня – это самая уязвимая часть общества, открытая для всех опасностей и угроз. Даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении школе трудно в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. При этом основой для руководства служили программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся, проводятся беседы, мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, мероприятия по гражданско-правовому воспитанию учащихся «Я - гражданин России».

Анализ социального состава семей учащихся показывает, что:

- в полных семьях воспитывается - 30 учащихся;
- в неполных семьях – 6 учащихся;
- многодетных семей - 17;
- детей-инвалидов - 0
- опекаемых детей – 0;
- состоят на учете в ПДН – 0;
- состоят на учете ВШУ - 0.

Пропуски учащихся отмечаются ежедневно в классных журналах. Для выявления причин пропусков часто приглашаются и родители, с которыми проводятся беседы вместе с учащимися.

IV. Ученическое самоуправление.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. В школе создано и работает ученическое самоуправление. В начале учебного года в школе проходят выборы президента Школьного парламента (ШП) и его заместителей (помощников), которые и руководят органами самоуправления в школе. В каждом классном коллективе с 5 по 6 класс (на основе выдвижения кандидатов от класса или самовыдвижения) проходят выборы. Учащийся, набравший большее количество голосов, возглавляет орган ученического самоуправления; второй (третий) по количеству голосов становится его помощником (заместителем председателя).

Вошло в традицию в преддверии Дня учителя проведение Дня самоуправления – дня, когда обучающиеся «берут власть в свои руки» и «правят» школой. Заранее на заседании ШП

«Патриот» разрабатывается план проведения Дня самоуправления. К процессу управления вовлекаются обучающиеся 5-6-х классов. Между ними распределяются «должности», они - дублеры учителей. За неделю идет подготовка к урокам под руководством учителей- предметников, классных руководителей. По традиции этот день открывает общешкольная линейка, на которой ведущие - обучающиеся школы поздравляют учителей с их профессиональным праздником, представляют всем присутствующим учителей- дублеров, членов администрации - дублеров, дублеров классных

руководителей. Все уроки проводятся по расписанию.

Также члены ШП «Патриот» участвовали в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- Подготовка мероприятий к Новому Году;
- Мероприятие для детей с ОВЗ;
- Операция по профилактике опозданий и пропусков,
- Рейды по внешнему виду школьника,
- Акция «Теплом согреты сердца»,
- Акция по сбору макулатуры;
- Акция «Сообщите где торгуют смертью!»,
- Мероприятия по теме ЗОЖ;
- Акции по ПДД;
- Мероприятие «А ну-ка, мальчишки!»;
- Мероприятие к 8 Марта;
- Акция «Окно Победы»;
- Акция «Флаги России».

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Совета по профилактике, заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога по ДНВ, социального педагога, медицинского работника.

Подводя итоги за 2020-2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

Задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного

материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

8. Оказывать методическую помощь педагогам, выходящим на аттестацию.

9. Оказывать методическую помощь молодым специалистам в подготовке к урокам и планировании учебного материала.

10. Продолжить работу над методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС» в 2022-2023 учебном году.

Анализ работы заместителя директора по ИКТ

На период этого учебного года были запланированы следующие мероприятия:

- Подготовка нормативной документации по работе заместителя директора по информатизации.
- Организовать компьютеры, доступных для работы педагогов в течение всего рабочего времени.
- Обучение учителей навыкам по использованию компьютеров в учебном процессе.
- Обновление школьного сайта.
- Работа электронной почты с целью своевременного получения необходимой документации.
- Проведение уроков с использованием ИКТ.
- Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках.
- Своевременная подготовка отчетности по ИКТ.

В связи с окончанием учебного года мною подведены итоги о проделанной работе по информатизации школы.

В течение первого полугодия 2021-2022 учебного года были обновлены программные обеспечения на школьных компьютерах с установлением антивирусных и других необходимых программ для качественного проведения образовательного процесса.

В школе создана локальная сеть с возможностью выхода в Интернет (Wi-Fi), скорость 10 МБит/с.

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта, велся учет входящей почты.

Еженедельно пополняется новостная лента школьного сайта

<https://barthoyoosh.edu95.ru/> на едином портале EDU95.ru. На начало учебного года на сайте были обновлены пакет необходимых документов. Так же на сайте Instagram ведется страничка нашей школы **barthoy95**.

Была обновлена нормативная документация заместителя директора по ИКТ на 2021- 2022 учебный год.

Ведется отчетная документация по энергосбережению, на сайте <https://dper.gisee.ru> были внесены изменения в декларацию учреждения 2019г.

Проделана работа по подготовке сайта <https://statgrad.org> для выполнения ВПР, обновлён пароль на новый учебный год, а так же своевременно были загружены результаты проверочных работ.

<http://monit95.ru/> для выполнения диагностической работы в 1,2 и 3 классе были занесены списки классов и их работы и обновлена база данных учителей в РСУР с последующим занесением их диагностических работ на сайт. Был обновлен сайт навигатор дополнительного образования.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2021-2022 учебного года в нашей школе насчитывается 11 компьютеров разного поколения: 6 компьютер в учебных кабинетах, остальные для работы работников школы (директора, завучей и т.д.). Имеются устройства тиражирования: принтеры, сканеры, ксероксы, а также 4 мультимедийных проектора, 4 проекционных досок.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Зам. директора по УВР _____ /Исаева

